Частное общеобразовательное учреждение «Школа «Прогресс»
ИНН 5260485236 ОГРН 1225200028350
Юр адрес: Нижний Новгород, ул. Ковалихинская, д. 49В
Телефон: +7 987 7470326

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 03E6AC920098B46782413900406087A4F7
Владелец ЧОУ "ПРОГРЕСС"
Действителен с 31.07.2026 по 31.10.2027

СОГЛАСОВАНО

на ПС школы
Протокол № 1
от 29 августа 2025 г.
августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧОУ «Прогресс»
_____ Петрунина М.В.
Приказ № 11/1 от 29

Дополнительная общеобразовательная

Дополнительная общеразвивающая

программа «Английский для дошкольников» для детей 6-7 лет

Нижний Новгород 2025

Оглавление

I. Целевой раздел 2
1. Пояснительная записка 2
1.1. Актуальность 3
1.2. Отличительные особенности 4
1.3. Цели и задачи курса 4
1.4. Принципы и подходы к формированию программы 5
1.5. Планируемые результаты 6
1.6. Критерии и индикаторы эффективности реализации программы 8
1.7. Портрет дошкольника 9
II. Содержательный раздел 10
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями 10
2.2. Образовательный курс «Английский для дошкольников» 10
2.3. Содержание раздела «Английский для дошкольников» 11
2.4. Планируемые результаты по курсу 13
III. Организационный раздел 13
3.1. Планирование образовательной деятельности 13
3.3. Примерное содержание образовательного процесса 15
3.4. Материально-техническое обеспечение 17
IV. Список методической литературы 18

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Курс «Английский для дошкольников» является самостоятельной дополнительной общеобразовательной программой и реализуется на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным образованием. Программа направлена на создание условий для успешной адаптации и выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в школу, а также на формирование элементарных коммуникативных умений на английском языке.

Программа ориентирована не на уровень знаний, а на потенциальные возможности детей, на «зону ближайшего развития», на создание условий для включения детей в новые социальные формы общения; готовит к переходу от игровой деятельности к учебной, рассчитана для детей 6–7-летнего возраста.

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 04.08.2026);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Программа «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5–7 лет), научный руководитель Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2021), рекомендованная Министерством образования РФ.

1.1. Актуальность

В современном мире владение иностранным языком становится одним из важнейших условий успешной социализации и профессионального роста. Раннее обучение английскому языку создаёт благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции, развития памяти, внимания, мышления и творческих способностей детей.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования и является в настоящее время одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации. Необходимо обеспечить равные стартовые возможности для детей при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребёнку дошкольного возраста независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

Актуальность курса заключается в том, что он предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. У будущего первоклассника должна быть развита мотивационная сфера, сформированы эмоционально-волевые и познавательные качества. Он должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

1.2. Отличительные особенности

Подготовка к школе по данному курсу носит развивающий характер, не допускающий дублирования образовательных программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребёнка; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности.

Обучение английскому языку в дошкольном возрасте строится на **принципах игровой деятельности**, что соответствует ведущему виду деятельности детей 6–7 лет. Занятия проводятся в занимательной игровой форме с использованием песен, рифмовок, сказок, подвижных игр, что позволяет детям успешно овладевать элементарными коммуникативными умениями.

1.3. Цели и задачи курса

Цель: формирование элементарных коммуникативных умений на английском языке у детей старшего дошкольного возраста, развитие интереса к изучению иностранного языка и создание предпосылок для успешного обучения в школе.

Задачи:

Обучающие:

- формировать элементарные навыки аудирования (понимание на слух простых инструкций, вопросов, коротких текстов);
- формировать элементарные навыки говорения (умение поздороваться, представиться, ответить на простые вопросы, составить короткое высказывание);
- познакомить с лексикой по темам: «Приветствие», «Знакомство», «Семья», «Животные», «Цвета», «Числа», «Игрушки», «Еда», «Части тела»;

- познакомить с простейшими грамматическими конструкциями (I have…, I like…, This is…, It is…).

Развивающие:

- развивать фонематический слух, память, внимание, мышление;
- развивать артикуляционные навыки;
- развивать творческие способности через игровую и музыкальную деятельность.

Воспитательные:

- воспитывать интерес и уважение к культуре других стран;
- формировать навыки общения и сотрудничества;
- воспитывать усидчивость, ответственность, умение работать в коллективе.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

Образовательные технологии: репродуктивные, проблемные, ИКТ, интерактивные, личностно-ориентированные.

Формы организации занятий: игры и продуктивная деятельность, творческая деятельность, конструирование, моделирование, индивидуальная работа, работа в группах, парах.

Основные принципы реализации программы:

- общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей;
- систематичность и последовательность;
- вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- развитие творческой деятельности;

- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций.

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование.

Виды действий в процессе моделирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

1.5. Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с

самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

Предметные результаты — ребёнок научится:

- понимать на слух простые инструкции и вопросы педагога;
- здороваться, прощаться, представляться, благодарить;
- называть своё имя, возраст, членов семьи;
- называть основные цвета, числа от 1 до 10, названия животных, игрушек, продуктов;
- отвечать на простые вопросы (What is your name? How old are you? What colour is it? Do you like…?);
- составлять короткие высказывания (2–3 предложения) по изученным темам;
- понимать содержание коротких рифмовок, песен, сказок.

Ребёнок получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге (2–3 реплики с каждой стороны);

- использовать в речи изученные грамматические конструкции (I have…, I like…, This is…, It is…);
- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки и песенки.

1.6. Критерии и индикаторы эффективности реализации программы

- здоровьесберегающие технологии, коррекционные методы работы способствуют коррекции имеющихся недостатков и их преодолению;
- сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;
- сформированные умения и знания, полученные на занятиях, вселяют уверенность в себя, в свои силы и возможности;
- развитая функция произвольного поведения;
- овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);
- сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);
- сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относить к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);
- развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых, трудовых, графических, социально-нравственных и др.).

Диагностика

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, которое осуществляется по пособию «Готов ли я к школе?» в начале и в конце года. По результатам обследования планируется работа по устранению тех или иных нарушений. Результаты диагностики и обследований заносятся в «Психолого-педагогическую карту». В ходе работы выявляются дети, недостаточно готовые к школьному обучению, или дети, нуждающиеся в дополнительных занятиях. Для таких детей составляется индивидуальная программа развития, даются рекомендации родителям.

1.7. Портрет дошкольника

На основании требований к ребёнку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребёнок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса по дополнительной образовательной программе определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

2.2. Образовательный курс «Английский для дошкольников»

Курс «Английский для дошкольников» направлен на общее развитие детей, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения иностранного языка в школе.

Основная идея курса заключается в том, что развитие коммуникативных способностей у детей будет более успешным, если в процесс работы с языковым материалом систематически включать задания, направленные на развитие слухового восприятия, памяти, внимания и речи ребёнка. Развитие познавательных процессов — восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи — позволяет целенаправленно и систематически развивать

познавательные способности дошкольников, а это необходимое условие их подготовки к школе.

В основе подготовки положен **практический метод**, **метод моделирования** и **игровой метод**.

Цели курса: формирование элементарных коммуникативных умений на английском языке и развитие на их основе познавательных способностей.

Ведущая деятельность: игровая.

В содержании программы объединены **три основные линии:**

- **фонетическая** (формирование навыков произношения, различение звуков английского языка);
- **лексическая** (накопление и активизация словаря по темам);
- **коммуникативная** (развитие умений аудирования и говорения).

Курс реализуется пособиями:

- Шишкова И. А. «Английский для дошкольников» (+ аудиозапись по QR-коду);
- Шишкова И. А. «Английский для дошкольников. Рабочая тетрадь»;
- Наглядные пособия, карточки, аудиозаписи, мультимедийные материалы.

2.3. Содержание раздела «Английский для дошкольников»

Тема 1. Приветствие. Знакомство.

Слова: Hello! Hi! Good morning! Good afternoon! Good evening! Goodbye! Bye! My name is… I am… What is your name? How old are you? I am 6 (7).

Практика: разыгрывание диалогов знакомства, игра «Кто это?».

Тема 2. Семья.

Слова: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, family.

Практика: рассказ о своей семье с опорой на картинки, игра «Покажи и назови».

Тема 3. Цвета.

Слова: red, blue, green, yellow, orange, white, black, brown, pink, grey.

Практика: называние цветов предметов, игра «Найди цвет», «Раскрась правильно».

Тема 4. Числа от 1 до 10.

Слова: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

Практика: счёт предметов, игра «Посчитай», «Сколько?».

Тема 5. Животные.

Слова: cat, dog, cow, horse, pig, sheep, duck, hen, rabbit, bear, fox, wolf, mouse, frog.

Практика: называние животных, звукоподражание, игра «Кто говорит?», «Угадай животное».

Тема 6. Игрушки.

Слова: ball, doll, car, teddy bear, toy, block, train, plane, robot.

Практика: называние игрушек, игра «Моя любимая игрушка», «Найди игрушку».

Тема 7. Еда.

Слова: apple, banana, milk, bread, juice, water, tea, cake, soup, meat.

Практика: называние продуктов, игра «Что ты любишь?», «Съедобное — несъедобное».

Тема 8. Части тела.

Слова: head, eyes, ears, nose, mouth, arms, legs, hands, feet, hair.

Практика: называние частей тела, игра «Покажи», «Сделай как я».

Тема 9. Грамматические конструкции.

Конструкции: I have…, I like…, This is…, It is…, I can…, I see…

Практика: составление простых предложений, игра «Закончи предложение».

Тема 10. Песни, рифмовки, сказки.

Разучивание песен «Hello, hello!», «ABC», «Ten Little Indians», рифмовок, коротких сказок («Теремок», «Колобок» на английском языке).

2.4. Планируемые результаты по курсу

Познавательные УУД: умение анализировать предметы, сравнивать предметы, выделять их общие признаки и различия, называть числа.

Регулятивные УУД: письмо по образцу, умение видеть свою ошибку и исправлять ошибку по указанию взрослого.

Коммуникативные УУД: умение слушать педагога, задавать вопросы, отвечать на вопросы педагога, сверстников, овладение вербальными и невербальными средствами общения.

Личностные УУД: положительное отношение к учению.

Предметные: различать на слух и в произношении основные звуки английского языка; понимать на слух простые инструкции и вопросы; здороваться, прощаться, представляться, благодарить; называть своё имя, возраст, членов семьи; называть основные цвета, числа от 1 до 10, названия животных, игрушек, продуктов; отвечать на простые вопросы; составлять короткие высказывания (2–3 предложения) по изученным темам.

III. Организационный раздел

3.1. Планирование образовательной деятельности

Занятия начинаются с 1 сентября и длятся до 31 мая на базе ЧОУ «Прогресс». Занятия проводятся с подгруппой детей в количестве 10 человек два раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с перерывами на физминутки, пальчиковую, артикуляционную и др. гимнастики.

Всего занятий в год — **60**.

Учебный план

№ п/п	Название курса	Кол-во занятий в год
1	Английский для дошкольников	60
	Итого:	**60**

3.2. Учебно-тематический план «Английский для дошкольников»

№ п/п	Тема	Кол-во занятий
1	Вводное занятие. Приветствие. Знакомство	6
2	Семья	5
3	Цвета	5
4	Числа от 1 до 10	5
5	Животные	8
6	Игрушки	5
7	Еда	5
8	Части тела	5
9	Грамматические конструкции	5

№ п/п	Тема	Кол-во занятий
10	Песни, рифмовки, сказки	8
11	Закрепление	2
12	Итоговое открытое занятие	1
	Всего:	**60**

3.3. Примерное содержание образовательного процесса

1-й блок: упражнения на формирование элементарных фонетических и коммуникативных навыков, экспериментирование, моделирование.

Содержание:

- Фонетическая зарядка: отработка звуков [θ], [ð], [w], [r], [h], [ŋ] и др.
- Игры на развитие фонематического слуха: «Услышь звук», «Повтори за мной».
- Разучивание рифмовок и песен для автоматизации звуков.
- Работа с карточками и наглядными пособиями.
- Разыгрывание диалогов по изученным темам.
- Игры на развитие памяти и внимания: «Что пропало?», «Запомни и назови».
- Моделирование речевых ситуаций (в магазине, в зоопарке, в семье).

2-й блок: развитие связной речи, занимательные лексические упражнения.

Содержание:

- Введение и активизация лексики по темам.

- Игры на закрепление лексики: «Лото», «Бинго», «Найди пару».
- Составление простых описательных рассказов по картинкам.
- Разучивание стихов и рифмовок на английском языке.
- Чтение коротких текстов с опорой на картинки.
- Игры-драматизации по сюжетам знакомых сказок.

3-й блок: формирование общей и мелкой моторики, развитие памяти, внимания, логического мышления.

Содержание:

- Пальчиковые игры на английском языке.
- Подвижные игры с речёвками: «Head, shoulders, knees and toes», «If you are happy…».
- Упражнения для мозжечковой стимуляции на тренажёре «балансир».
- Упражнение «Разноцветный текст», «Алфавит», «Счёт».
- Упражнения для общей моторики во время физминуток.
- Дыхательные упражнения для активизации работы стволовых отделов мозга. Быстрая, медленная речь, паузация. Развитие эмоций, чувств сопереживания, радости.
- Глазодвигательные упражнения для развития мозолистого тела и формирования вектора сканирования пространства.
- Упражнения для развития мелкой моторики: работа с мелкими предметами, массажёрами, тренажёрами су-джок.
- Фонетическая ритмика с произношением кратко, протяжно, громко, тихо, с восклицательной, вопросительной интонацией. Чтение/пение стихов, песенок.
- Дыхательные упражнения с движением, координационными позами.
- Развитие слухового внимания (речевые и неречевые звучания), музыкально-ритмические упражнения с музыкальными игрушками.

3.4. Материально-техническое обеспечение

1. Печатные пособия:

- Комплекты для обучения английскому языку (наборное полотно, набор букв, карточки со словами);
- Комплекты для обучения счёту, решению примеров и задач;
- Наборы геометрических фигур;
- Наборы сюжетных (предметных) картинок;
- Мнемотаблицы, карты, индивидуальные карточки.

2. Технические средства обучения:

- Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- Мультимедийный проектор.

3. Экранно-звуковые пособия:

- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы;
- Слайды, презентации, соответствующие тематике программы;
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.

4. Игры и игрушки:

- Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам;
- Настольные развивающие игры (типа «Эрудит», «Танграм», «Лото»);
- Счётные материалы;
- Куклы для драматизации.

5. Оборудование класса:

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- Стол учительский с тумбой;
- Шкафы для хранения дидактических материалов, пособий.

IV. Список методической литературы

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5–7 лет / Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. — М.: Просвещение, 2021.
2. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н. А. Федосова, Т. В. Белова, В. А. Солнцева и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. — М.: Просвещение, 2021.
3. Шишкова И. А. Английский для дошкольников (+ аудиозапись по QR-коду). — М.: Эксмо, 2026.
4. Шишкова И. А. Английский для дошкольников. Рабочая тетрадь. — М.: Эксмо, 2026.
5. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для малышей. 4–6 лет. Учебник. — М.: Эксмо, 2026.
6. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для малышей. Рабочая тетрадь. — М.: Эксмо, 2026.
7. Ковалев В. И. Развивающие игры для дошкольников и младших школьников. — М., 1998.
8. Козырева Н. А. Умнеем — играючи: Развивающие игры по сюжетам сказок для детей от 3 до 7 лет. — СПб., 2000.
9. Колесникова Е. В. Развитие математического мышления у детей 5–7 лет. — М., 1996.
10. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. — М., 2004.

V. Формы подведения итогов

Форма подведения итогов по реализации курса «Английский для дошкольников» — **открытое занятие для родителей** (итоговое открытое занятие, 1 занятие в конце года).