Частное общеобразовательное учреждение «Школа «Прогресс»
ИНН 5260485236 ОГРН 1225200028350
Юр адрес: Нижний Новгород, ул. Ковалихинская, д. 49В
Телефон: +7 987 7470326

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 03E6AC920098B46782413900406087A4F7
Владелец ЧОУ "ПРОГРЕСС"
Действителен с 31.07.2026 по 31.10.2027

СОГЛАСОВАНО

на ПС школы
Протокол № 1
от 29 августа 2025 г.
августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧОУ «Прогресс»
_____ Петрунина М.В.
Приказ № 11/1 от 29

Дополнительная общеобразовательная

Дополнительная общеразвивающая

программа «Английский для малышей» для детей 4-5 лет

Нижний Новгород 2025

Оглавление

I. Целевой раздел 3

1. Пояснительная записка 3

2. Актуальность 4

3. Отличительные особенности 5

4. Цели и задачи курса 6

5. Принципы и подходы к формированию программы 6

6. Планируемые результаты 8

7. Критерии и индикаторы эффективности реализации программы 9

8. Портрет дошкольника 10

II. Содержательный раздел 10

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями 10

2. Образовательный курс «Английский для малышей» 11

3. Содержание раздела «Английский для малышей» 12

4. Планируемые результаты по курсу 13

III. Организационный раздел 13

1. Планирование образовательной деятельности 13

2. Учебно-тематический план «Английский для малышей» 14

3. Примерное содержание образовательного процесса 15

4. Материально-техническое обеспечение 16

IV. Список методической литературы 18

V. Формы подведения итогов 18

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Настоящая программа представляет собой самостоятельный курс дополнительного образования, разработанный для детей младшего дошкольного возраста, ранее не изучавших английский язык. Программа выстроена с учётом принципа непрерывности между дошкольной ступенью и начальной школой и направлена на создание условий для мягкого вхождения ребёнка в языковую среду.

Курс не ориентирован на уже имеющиеся знания. Его задача — опираться на реальные возможности и ближайшие перспективы развития каждого воспитанника, создавать предпосылки для освоения новых форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Программа рассчитана на детей 4–5 лет и подготавливает почву для перехода от игровой деятельности к учебной.

Для детей данного возраста первостепенное значение имеет пробуждение живого интереса и доброжелательного отношения к звучащей иноязычной речи. На начальном этапе закладываются основы речевых умений посредством игровых упражнений, направленных на распознавание звуков английского языка и их верное воспроизведение.

Нормативно-правовые основания:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 04.08.2026);
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (документ действует до 28 февраля 2029 года) ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (с изм. от 01.06.2026 № 384) ;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», вступающие в силу с 1 сентября 2026 года (взамен СП 2.4.3648-20) ;
- Гигиенические нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (ред. от 24.12.2025);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р) ;
- Методические рекомендации Минпросвещения России по разработке дополнительных общеразвивающих программ (письмо от 23.01.2026 № АБ-254/06).

2. Актуальность

Сегодня свободное владение иностранным языком выступает одним из ключевых условий полноценной социализации и дальнейшего профессионального становления личности. Знакомство с английским языком в раннем детстве благотворно влияет на становление коммуникативных способностей, тренирует память, внимание, мышление и воображение.

Младший дошкольный возраст — благодатный период для начала языкового обучения: дети открыты к восприятию иной культуры, а полученные в этом возрасте впечатления сохраняются надолго и поддерживают внутреннюю мотивацию к изучению языка в будущем.

Значимость программы определяется также тем, что она опирается на современные педагогические приёмы, помогающие активизировать познавательные процессы ребёнка, включить его в новые социальные отношения и сформировать положительную установку на школьное обучение. Будущий первоклассник нуждается в развитой мотивационной сфере, сформированных эмоционально-волевых и познавательных качествах.

3. Отличительные особенности

Данный курс имеет развивающую направленность и исключает дублирование материала первого класса. Он помогает ребёнку освоить правила социального взаимодействия, формирует ценностные ориентиры, раскрывает личностный потенциал и обеспечивает плавный переход от игровых форм к творческой и учебной деятельности.

Обучение английскому языку в младшем дошкольном возрасте опирается на игровые методы, поскольку игра остаётся ведущим видом деятельности детей 4–5 лет. Занятия проходят в увлекательной форме с привлечением песенок, стишков, сказочных сюжетов и подвижных игр, что способствует естественному овладению простейшими навыками общения.

Дети этого возраста уже способны воспринимать речь на иностранном языке и постепенно привыкают отвечать на нём. Для достижения поставленных задач на данном этапе применяются простые одношаговые речевые игры.

4. Цели и задачи курса

Цель: заложить основы простейшего общения на английском языке у детей младшего дошкольного возраста, пробудить интерес к иностранному языку и подготовить базу для дальнейшего успешного обучения.

Задачи:

Обучающие:

- развивать умение понимать на слух несложные указания и вопросы педагога;
- формировать начальные навыки говорения (приветствие, представление, ответ на простой вопрос);
- вводить и закреплять лексику по темам: «Приветствие», «Знакомство», «Семья», «Животные», «Цвета», «Числа», «Игрушки», «Части тела»;
- знакомить с элементарными грамматическими оборотами (I am…, It is…, I have…).

Развивающие:

- совершенствовать фонематический слух, память, внимание, мышление;
- развивать артикуляционный аппарат;
- раскрывать творческий потенциал через игровую и музыкальную деятельность.

Воспитательные:

- прививать уважение и интерес к культуре других народов;
- формировать навыки сотрудничества и общения;
- воспитывать усидчивость, ответственность, умение работать в коллективе.

5. Принципы и подходы к формированию программы

Педагогические технологии: репродуктивные, проблемные, ИКТ, интерактивные, личностно-ориентированные.

Формы проведения занятий: игровая и продуктивная деятельность, творческие задания, конструирование, моделирование, индивидуальная работа, работа в группах и парах.

Ключевые принципы реализации программы:

- учёт индивидуальных возможностей и способностей каждого ребёнка;
- последовательность и систематичность;
- вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексный подход;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- развитие творческой инициативы;
- развитие личностных компетенций;
- сохранение и укрепление здоровья;
- формирование духовно-нравственных ориентиров.

Основные положения программы: обучение носит развивающий характер и не повторяет программу первого класса; ориентировано на раскрытие потенциальных возможностей ребёнка и его ближайшее развитие; обеспечивает плавный переход от непосредственного поведения к произвольному; объединяет продуктивные виды деятельности в единую смысловую линию; готовит переход от игровой к учебной деятельности, в том числе в совместной работе со сверстниками и взрослыми.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная и творческая деятельность; конструирование и моделирование.

Мыслительные операции при моделировании: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; классификация; установление аналогий.

Методы обучения: коммуникативный, наглядный, игровой, проектный.

6. Планируемые результаты

Освоение программы обеспечивает достижение детьми личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: развитие мотивации и коммуникативных навыков, становление Я-концепции и самооценки в процессе подготовки к школе, формирование положительного отношения к обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; синтез целого из частей; сравнение и сопоставление; нахождение общего и различного; классификация; установление аналогий; осознанное построение устного высказывания.

Регулятивные УУД: выполнение действий по образцу и заданному правилу; удержание цели; умение замечать ошибку и исправлять её по подсказке взрослого; контроль результата своей деятельности; адекватное восприятие оценки взрослого и сверстников.

Коммуникативные УУД: владение вербальными и невербальными средствами общения; позитивный настрой на сотрудничество со взрослыми и детьми; ориентация на собеседника; умение слушать и задавать вопросы.

Диагностика предпосылок УУД программой не предусмотрена.

Предметные результаты — ребёнок научится:

- понимать на слух простые указания и вопросы педагога;
- здороваться, прощаться, называть себя, благодарить;
- называть своё имя и возраст;
- различать и называть основные цвета, числа от 1 до 5, некоторых животных и игрушки;

- отвечать на несложные вопросы (What is your name? How old are you? What colour is it?);
- воспринимать содержание коротких стишков и песенок.

Ребёнок получит возможность научиться:

- поддерживать элементарный диалог (1–2 реплики с каждой стороны);
- употреблять в речи простые грамматические обороты (I am…, It is…, I have…);
- рассказывать наизусть небольшие рифмовки и песенки.

7. Критерии и индикаторы эффективности реализации программы

- применение здоровьесберегающих технологий и коррекционных приёмов способствует устранению имеющихся недостатков;
- сформирована мотивационная готовность к учебной деятельности;
- приобретённые знания и умения укрепляют уверенность ребёнка в собственных силах;
- развита произвольность поведения;
- дети овладели основными компонентами учебной деятельности (принятие задачи, планирование, контроль, оценка результата);
- сформированы индивидуальные учебно-познавательные умения;
- налажено взаимодействие со сверстниками в ходе фронтальной работы;
- развиты разнообразные практические умения.

Диагностика

Динамика развития каждого ребёнка отслеживается с помощью пособия «Готов ли я к школе?» в начале и в конце учебного года. Полученные данные позволяют спланировать работу по устранению выявленных затруднений. Результаты обследований фиксируются в «Психолого-педагогической карте». В процессе работы выявляются дети, недостаточно готовые к школе или нуждающиеся в

дополнительных занятиях. Для них разрабатывается индивидуальный маршрут развития и формулируются рекомендации для родителей.

8. Портрет дошкольника

Ребёнок 4–5 лет, приступающий к изучению английского языка, отличается следующими качествами: физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками; придерживается элементарных правил здорового образа жизни; имеет первичные представления о себе и своей семье; владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью; осознанно строит устное высказывание.

II. Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями

Образовательный процесс строится с учётом интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями детей.

В основе организации занятий лежит комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Программные задачи решаются в различных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

Структура занятия гибкая и зависит от уровня усвоения материала и содержания деятельности. Можно выделить следующие обязательные компоненты:

- приветствие и объявление темы (вводная часть, настраивающая детей на общение на английском языке);

- фонетическая разминка (эпизоды из сказки о язычке, рифмовки, песенки, игровые упражнения);
- двигательная активность (активизирует и обобщает материал, поддерживает внимание и работоспособность);
- обобщение и подведение итогов.

2. Образовательный курс «Английский для малышей»

Курс направлен на всестороннее развитие детей и создаёт прочный фундамент для дальнейшего освоения иностранного языка в школе.

Основная мысль курса: коммуникативные способности детей развиваются успешнее, если в работу с языковым материалом регулярно включать задания на развитие слухового восприятия, памяти, внимания и речи. Развитие познавательных процессов — восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи — позволяет планомерно развивать познавательные способности дошкольников, что является необходимым условием их подготовки к школе.

В основе обучения лежат практический метод, моделирование и игровой метод.

Цели курса: формирование элементарных коммуникативных умений на английском языке и развитие познавательных способностей.

Ведущая деятельность: игровая.

Содержание программы объединяет три направления:

- фонетическое (постановка произношения, различение звуков английского языка);
- лексическое (накопление и активизация словарного запаса по темам);
- коммуникативное (развитие умений слушания и говорения).

Учебные пособия:

- Шишкова И. А. «Английский для малышей» (для детей 4–6 лет);
- Шишкова И. А. «Английский для малышей. Рабочая тетрадь»;

- наглядные материалы, карточки, аудиозаписи, мультимедийные ресурсы.

3. Содержание раздела «Английский для малышей»

Тема 1. Приветствие. Знакомство.

Слова: Hello! Hi! Good morning! Goodbye! Bye! My name is… I am… What is your name?

Практика: разыгрывание диалогов знакомства, игра «Кто это?».

Тема 2. Семья.

Слова: mother, father, sister, brother, family.

Практика: рассказ о своей семье с опорой на картинки, игра «Покажи и назови».

Тема 3. Цвета.

Слова: red, blue, green, yellow, orange, white, black.

Практика: называние цветов предметов, игра «Найди цвет», «Раскрась правильно».

Тема 4. Числа от 1 до 5.

Слова: one, two, three, four, five.

Практика: счёт предметов, игра «Посчитай», «Сколько?».

Тема 5. Животные.

Слова: cat, dog, cow, duck, hen, rabbit, bear, fox.

Практика: называние животных, звукоподражание, игра «Кто говорит?», «Угадай животное».

Тема 6. Игрушки.

Слова: ball, doll, car, teddy bear, toy.

Практика: называние игрушек, игра «Моя любимая игрушка», «Найди игрушку».

Тема 7. Части тела.

Слова: head, eyes, ears, nose, mouth, arms, legs, hands.

Практика: называние частей тела, игра «Покажи», «Сделай как я».

Тема 8. Грамматические конструкции.

Конструкции: I am…, It is…, I have…, This is…

Практика: составление простых предложений, игра «Закончи предложение».

Тема 9. Песни, рифмовки.

Разучивание песен «Hello, hello!», «ABC», рифмовок, коротких стишков.

4. Планируемые результаты по курсу

Познавательные УУД: умение анализировать предметы, сравнивать их, находить общие признаки и различия, называть числа.

Регулятивные УУД: выполнение заданий по образцу, умение замечать свою ошибку и исправлять её по указанию взрослого.

Коммуникативные УУД: умение слушать педагога, задавать вопросы, отвечать на вопросы педагога и сверстников, владение вербальными и невербальными средствами общения.

Личностные УУД: положительное отношение к учению.

Предметные: различать на слух и правильно произносить основные звуки английского языка; понимать на слух простые указания и вопросы; здороваться, прощаться, называть себя, благодарить; называть своё имя, возраст; называть основные цвета, числа от 1 до 5, названия животных, игрушек; отвечать на простые вопросы.

III. Организационный раздел

1. Планирование образовательной деятельности

Занятия проводятся с 1 сентября по 31 мая. Группы формируются из 10 человек. Занятия проходят дважды в неделю. Длительность одного занятия — 20 минут, с перерывами на физминутки, пальчиковую и артикуляционную гимнастику.

Общее количество занятий за год — **60**.

Учебный план

№ п/п	Название курса	Кол-во занятий в год
1	Английский для малышей	60
	Итого:	**60**

2. Учебно-тематический план «Английский для малышей»

№ п/п	Тема	Кол-во занятий
1	Вводное занятие. Приветствие. Знакомство	6
2	Семья	5
3	Цвета	5
4	Числа от 1 до 5	5
5	Животные	8
6	Игрушки	5
7	Части тела	5
8	Грамматические конструкции	5
9	Песни, рифмовки	8
10	Закрепление	2

11	Итоговое открытое занятие	1
	Всего:	**60**

3. Примерное содержание образовательного процесса

1-й блок: упражнения на формирование элементарных фонетических и коммуникативных навыков, экспериментирование, моделирование.

Содержание:

- Фонетическая разминка: отработка звуков [θ], [ð], [w], [r], [h], [ŋ] и др.
- Игры на развитие фонематического слуха: «Услышь звук», «Повтори за мной».
- Разучивание рифмовок и песен для автоматизации звуков.
- Работа с карточками и наглядными пособиями.
- Разыгрывание диалогов по изученным темам.
- Игры на развитие памяти и внимания: «Что пропало?», «Запомни и назови».
- Моделирование речевых ситуаций (в зоопарке, в семье).

2-й блок: развитие связной речи, занимательные лексические упражнения.

Содержание:

- Введение и активизация лексики по темам.
- Игры на закрепление лексики: «Лото», «Бинго», «Найди пару».
- Составление простых описательных рассказов по картинкам.
- Разучивание стихов и рифмовок на английском языке.
- Чтение коротких текстов с опорой на картинки.
- Игры-драматизации по сюжетам знакомых сказок.

3-й блок: формирование общей и мелкой моторики, развитие памяти, внимания, логического мышления.

Содержание:

- Пальчиковые игры на английском языке.
- Подвижные игры с речёвками: «Head, shoulders, knees and toes», «If you are happy…».
- Упражнения для мозжечковой стимуляции на тренажёре «балансир».
- Упражнение «Разноцветный текст», «Алфавит», «Счёт».
- Упражнения для общей моторики во время физминуток.
- Дыхательные упражнения для активизации работы стволовых отделов мозга.
- Глазодвигательные упражнения для развития мозолистого тела.
- Упражнения для развития мелкой моторики: работа с мелкими предметами, массажёрами, тренажёрами су-джок.
- Фонетическая ритмика с произношением кратко, протяжно, громко, тихо.
- Развитие слухового внимания (речевые и неречевые звучания), музыкально-ритмические упражнения с музыкальными игрушками.

4. Материально-техническое обеспечение

1. Печатные пособия:

- комплекты для обучения английскому языку (наборное полотно, набор букв, карточки со словами);
- комплекты для обучения счёту, решению примеров и задач;
- наборы геометрических фигур;
- наборы сюжетных (предметных) картинок;
- мнемотаблицы, карты, индивидуальные карточки.

2. Технические средства обучения:

- классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;

- мультимедийный проектор.

3. Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы;
- слайды, презентации, соответствующие тематике программы;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.

4. Игры и игрушки:

- наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам;
- настольные развивающие игры (типа «Эрудит», «Танграм», «Лото»);
- счётные материалы;
- куклы для драматизации.

5. Оборудование класса:

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения дидактических материалов, пособий.

IV. Список методической литературы

1. Шишкова И. А. Английский для малышей. 4–6 лет. Учебник. — М.: Эксмо, 2026.
2. Шишкова И. А. Английский для малышей. 4–6 лет. Рабочая тетрадь. — М.: Эксмо, 2026.
3. Ковалев В. И. Развивающие игры для дошкольников и младших школьников. — М., 1998.
4. Козырева Н. А. Умнеем — играючи: Развивающие игры по сюжетам сказок для детей от 3 до 7 лет. — СПб., 2000.
5. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. — М., 2004.

V. Формы подведения итогов

Итогом реализации курса «Английский для малышей» становится **открытое занятие для родителей** (1 занятие в конце учебного года).